

東莞工商總會劉百樂中學

三年週期學校發展計劃 及 首年關注事項

2018-2019 至 2020-2021 年度

東莞工商總會劉百樂中學

學校發展計劃

二零一八/一九 至 二零二零/二一年度

目錄	頁數
1. 辦學宗旨	1
2. 教學目標	2
3. 學校發展計劃	3 - 4
4. 關注事項 (2018-2019)	
4.1 照顧學習多樣性，提升學與教效能	5 - 8
4.2 提升學生抗逆力，增強正向生命能量	9 - 14

東莞工商總會劉百樂中學

辦學宗旨

發揚校訓“博學力行”的精神，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡的發展，為社會培養良好公民，為國家培訓優秀人才。

教學目標

I. 學生培育方面

1. 培養學生對事物的客觀態度及對事理的分析能力。
2. 增進學生對自己、社會、國家及世界的認識。
3. 增進學生的語文能力，使它成為思考和溝通的工具。
4. 培育學生具有基本數學概念和運算能力。
5. 培育學生有效地應用資訊科技的能力。
6. 啟導學生養成探求知識及自學的精神。
7. 發展學生的體能及培養體育精神。
8. 教導學生了解身心健康及安全意識的重要。
9. 培養學生守規、自律及負責任的精神。
10. 啟導學生建立明確的人生目標，使他們日後能就著自己的個性，選擇繼續升學或就業。
11. 啟發學生的潛能、領導能力和建立自信。
12. 培養學生發展個人興趣、善用餘暇以及認識和創作藝術的能力。
13. 教導學生認識自己、尊重他人、和學習與人相處。
14. 培養學生正確的價值觀、積極的人生態度及判別是非的能力。
15. 教導學生如何行使公民權利與盡公民義務，並且關心社會、融入社群。

II. 學校資源方面

1. 發展校園，改善學習環境，提高學生的學習興趣。
2. 添置教學器材，以改進教學成效。
3. 適當地運用社會資源，使之成為學校資源。

III. 學校管理方面

1. 充分利用學校一切條件及機會，幫助及照顧學生的學習與成長。
2. 提供各種機會，促進學校與家長的溝通，並鼓勵家長提供意見及參與學校活動。
3. 開放校政，讓教師參與學校政策的製訂，發揮團隊精神。
4. 鼓勵教師進修及提供培訓機會，提高專業水準。
5. 推行公共關係計劃，向社會人士宣傳學校的形象和成就。

學校發展計劃

I. 強項

1. 本校已創立將近三十五年，校內制度架構成熟，設施完備，校務運作暢順。
2. 本校師資優良，擁有豐富教學經驗，不斷進修，與時並進。
3. 學生品性純良，尊重教師，同學之間相處融洽，喜歡學校生活。
4. 本校師生關係良好，素以校風淳樸，管教嚴謹見稱，在區內建立了一定的聲譽，深受家長及學生歡迎。
5. 學生會、家長教師會及校友會成立已久，架構完善，會務暢順，能有效增強全校員生、家長及校友對學校的歸屬感，增加校內的凝聚力。

II. 弱項

1. 部份學生來自社經地位較低的家庭，家庭支援薄弱，需要學校更多的支援。
2. 學生質素參差，部份學生未能主動學習，自學能力仍需提升。

III. 契機

自新高中課程於 2009 年開展以來，教育局投放了大量的資源，讓學校在課程規劃、教師培訓及資源運用上，可以更靈活調配，以針對面前的弱點和危機，作出改善及應變。

IV. 危機

1. 教師為應付教學及學生培育等工作，空間及時間越見不足。
2. 中層資深老師於數年內退休，雖有接班人，仍經驗不足。
3. 部分家長過於偏袒學生，並未配合校方，動輒投訴，學校未能處理學行問題。
4. 網絡發達，學生易受網絡影響其價值觀。

東莞工商總會劉百樂中學
三年發展計劃（2018 – 2021）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2018-19	2019-20	2020-21	
1. 照顧學習多樣性，提升學與教效能	1. 照顧學生學習多樣性	✓	✓	✓	• 檢討分組教學的模式
		✓	✓	✓	• 調適課程
		✓	✓	✓	• 運用電子教學
	2. 加強拔尖工作	✓	✓	✓	• 初中試卷增設「加分挑戰題」
		✓	✓	✓	• 加強高中補課
		✓	✓	✓	• 繼續開辦精進班及拔尖班
	3. 加強教師認識不同的教學策略以切合本校學生的需要	✓	✓	✓	• 安排教師參加培訓、工作坊等
		✓	✓	✓	• 加強共同備課及觀課
	4. 按學生需要、能力、志向安排個人規劃	✓	✓	✓	• 進一步提供應用學習課程 • 推動生涯規劃教育
	5. 培養學生建立良好的學習習慣	✓	✓	✓	• 為初中同學設功課輔導班
✓		✓	✓	• 培養學生掌握良好學習技巧	
2. 提升學生抗逆力，增強正向生命能量	1. 有效針對學生的需要，培訓個人抗逆力，建立正面價值觀	✓	✓	✓	• 及早識別及支援抗逆力低之學生
		✓	✓	✓	• 關愛不同能力，及家庭支援網絡弱的同學
		✓	✓	✓	• 獎勵計劃
		✓	✓	✓	• 提供不同主題的生涯規劃工作坊
		✓	✓	✓	• 透過早會、班主任課、周會等活動，讓學生學習自尊、自愛、自律的概念
		✓	✓	✓	• 為學生提供領袖訓練的培訓

		✓	✓	✓	• 實行學生「自我改進計畫」
		✓	✓	✓	• 設「勤學操行優異獎」、「全年最佳操行獎」、及「全年最守時班級」選舉
	2. 強化不同支援系統	✓	✓	✓	• 培訓學長推行朋輩輔導
		✓	✓	✓	• 加強親職教育，與家長互相配合，強化學校與家長的合作
		✓	✓	✓	• 利用教師發展日，舉辦講座和工作坊，藉以提高老師的精神健康質素，增加識別有危機的學生
		✓	✓	✓	• 利用本校內聯網或電郵定時發佈有關升學及擇業的最新資訊、網站或動向

三年發展計劃首年關注事項（2018 – 2019） – 照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	策略	時間	評估方法	成功準則	負責人
1. 照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 檢討分組教學的模式，在各級營造一班精英班 中文、英文、數學及通識科於高中進行共同備課，商討調適及統整課程以切合學生的程度 於中一至中三級善用電子化的學習工具，優化教學效能，加強師生之間、生生之間的互動和交流，提升學生學習動機 除常規課程外，各科亦安排不同類型的活動，擴闊學生視野、增加他們在不同範疇的體驗 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 校內成績及公開試成績表現 共同備課紀錄表 中一至中三級教學進度 各科會議紀錄及活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 精英班各科合格率為全級之冠 公開試學生取得四級或以上的百分比有所提升 各科需於共同備課紀錄表內列明各級的教學難點及教學策略 中一至中三級各科於教學進度內列出每學期至少 2 次的電子教學活動 各科需於每學年安排至少一次活動 	教務委員會 科主任 電子教學組
2. 加強拔尖補底工作	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵能力較高的學生選答較難的題目，於中一至中三級所有科目於每學期考試考卷增設「加分挑戰題」，以培養學生求取進步的態度 更有系統地編排高中補課以提升學生的學習效能 繼續開辦精進班以提升成績優異的學生及開辦輔導班以支援成績稍遜的學生 		<ul style="list-style-type: none"> 所有考卷加入不多於總分 10% 的挑戰題 補課時間表及學生出席率 公開試成績表現 參加精進班及輔導班的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 30% 或以上學生選答挑戰題，並取得額外分數 星期一至五放學後定期安排每天的補課科目 各科公開試的合格率高於全港或與全港合格率相約 學生出席率達 85% 或以上 	教務委員會 科主任

			人數及出席情況	<ul style="list-style-type: none"> 考獲 5 科合格的學生人數上升 	
3. 加強教師認識不同的教學策略以切合本校學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> 學校安排教師參加培訓、工作坊等，認識不同的教學策略 為更深入分析學生於公開試的答題技巧、考評局的評分準則及各科的評級要求，各主科均需進行公開試評卷會議 針對學生學習多樣性，邀請不同範疇的專家到校為全體老師進行講座或工作坊 加強觀課，提升教師的教學策略 		<ul style="list-style-type: none"> 參加培訓活動的人數及時數 公開試評卷會議紀錄 講座或工作坊出席紀錄 問卷調查 觀課表及課後專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> 各科均有一半或以上同事參加不同的課程及培訓工作坊 各科需於公開試評卷會議紀錄內列出評卷要求 8 成或以上出席講座或工作坊的老師認為活動對教學有幫助 每名新入職教師需由校長/副校長及科主任各觀課一次 所有教師需由校長/副校長/科主任觀課一次 	<p>教師專業發展組</p> <p>科主任</p> <p>校長/副校長</p>
4. 按學生需要、能力、志向安排個人規劃	<ul style="list-style-type: none"> 提供應用學習課程簡介會、派發資料及展出相關資料，安排學生報讀體驗課及應用學習課程，以照顧學生的不同性向及興趣 為使學生能按個人的需要、能力、志向在不同範疇發揮所長，生涯規劃組於各級安排不同類型的教育活動，讓學生及 		<ul style="list-style-type: none"> 學生出席課程簡介會及體驗課的紀錄 學生修讀應用學習課程的出席紀錄及成績 各級生涯規劃教育活動計劃書 	<ul style="list-style-type: none"> 所有有意報讀應用學習課程的學生均有出席課程簡介會及體驗課 所有成功報讀應用學習課程的學生能達所修科目的合格要求 各級每學期至少進行一次生涯規劃教育活動 	<p>課程發展組</p> <p>升學就業輔導組</p>

	早規劃自己的未來和出路		<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動出席率 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動出席率平均達85%或以上 • 負責老師認為學生表現積極及投入活動 	
5. 培養學生建立良好的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 為中一至中三同學設功課輔導班，讓學生在老師監管下可完成即日的功課及溫習 • 為培養學生掌握良好學習技巧，自學能力培訓組製定策略並於中一至中三各科推行不同的筆記摘錄方法 		<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 習作檢查表 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 看管老師認為學生盡力完成功課及溫習 • 每科每學期至少完成 3 次 • 老師認同大部份同學做筆記能力有所進步 	<p>自學能力培訓組</p> <p>科主任</p>

三年發展計劃第一年關注事項（2018 - 2019）－ 提升學生抗逆力，增強正向生命能量

目標	策略	時間	評估方法	成功準則	負責人	所需資源		
1. 有效針對學生的需要，培訓個人抗逆力，建立正面價值觀	1.1 及早識別及支援抗逆力低之學生。設「需關注的學生名單」，以便班主任了解，並及早介入輔導學生，有需要時，在課業學習上作適當調適。 設「長期缺課跟進組」，並及早介入輔導留班生，為他們作出適切的升學及個人輔導，建立目標前景。	全年	1. 輔導記錄 2. 個案進展 3. 教師觀察	70% 個案有進展	輔導組	<u>人力資源：</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育組老師 ● 社工 ● 班主任 <u>財政資源：</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導計劃津貼 ● 學校發展津貼 ● 班級津貼 ● 賽馬會全方位學習基金 		
	1.2 關愛不同能力，及家庭支援網絡弱的同學。因應各級的需要，透過多元化的體驗活動，讓同學發展不同的潛能，培養自信，增強抗逆力，強化正面價值觀。		1. 學生問卷 2. 家長問卷 3. 教師觀察	70% 參加者滿意及認同活動對他們有幫助				
	1.3 獎勵計劃 – 透過獎勵計劃，協助初中學生訂定目標，培養積極正面的價值觀。		1. 得獎學生記錄	得獎學生人數有增長				
	1.4 提供不同主題的生涯規劃工作坊，鞏固學生對生涯規劃的概念。透過專業支援，豐富學生的生涯規劃知識，並從中學會訂立方向及反思現況。		1. 學生問卷 2. 社工觀察 3. 教師觀察	70% 參加者滿意及認同活動對他們有幫助			升學及就業輔導組	<u>人力資源：</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組老師 ● 合作社工 ● 班主任 <u>財政資源：</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃津貼 ● 輔導計劃津貼 ● 民政事務局青年生涯規劃活動計
	1.5 舉辦升學就業和生涯規劃講座，並且透過多元化的參觀、探索活動和體驗，擴闊學生對升學及就業發展的視野，認識多元出路，認清未來升學及擇業的機會。		1. 學生問卷 2. 家長問卷 3. 教師觀察					

1.6 為中三及中六學生設立小組或個人的升學及擇業輔導，提升他們整理個人學習現況及計劃未來路向。					劃資助(待批中)
1.7 及早識別及支援抗逆力低之特教生為學生設立「一頁檔案」作跟進及支援。並且優化校本教育心理服務，為有需要學生進行小組或個別輔導。	1. 面談記錄 2. 「一頁檔案」記錄	於本年度完成中一及中二特教生之「一頁檔案」 其後按年完成餘下年級特教生之「一頁檔案」	學生支援組		人力資源： ● 全體教職員 ● 有特殊教育需要學生之班主任 ● 學生支援組社工及學生輔導員 ● 外購小組導師 財政資源： 中學學習支援津貼
1.8 中二級特教生設「成長課」，以提升學生自信心，訂立個人目標及方向。透過小組訓練培養學生正向思維，以提升其抗逆力及處理壓力的技巧。並且透過小組訓練，培養學生正向思維，以提升其抗逆力及處理壓力的技巧。	1. 持份者 2. 個案記錄	70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助			
1.9 透過早會、班主任課、周會等活動，讓學生學習自尊、自愛、自律的概念，並教導學生建立正確的學習態度和正面價值觀。	1. 持份者問卷 2. 教師觀察	持分者表示能達到活動目標。	德育組		人力資源： ● 校長 ● 全體教師 ● 全校非教學人員 財政資源： ● 學校發展津貼 ● 班級津貼 ● 輔導計劃津貼 ● 培訓及發展津貼 ● 賽馬會全方位學習基金
1.10 安排周會分享，鼓勵教師分享有關抗逆和正面價值觀的主題。					
1.11 中一級成長新動力課程，讓學生認識在成長過程中的困難與挑戰，學習應對方法。衛生署社工會識別需要支援的學生，採取跟進措施。	1. 組別會議紀錄 2. 持份者問卷 3. 教師觀察	學生或老師表示能達到活動目標。			

<p>1.12 中三級推行「護苗教育課程」，讓中三學生學會自我保護及尊重別人，強化學生對異性的正確價值觀。</p>		<p>1. 持份者問卷 2. 教師觀察</p>	<p>70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 課後及學習支援計劃津貼
<p>1.13 為學生提供領袖訓練的培訓，提升學生應變及解難能力。</p>				<p>課外活動組</p>	<p>人力資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教職員 ● 外間提供服務的機構如 YMCA
<p>1.14 舉辦義工服務如賣旗活動及探訪長者活動，學習助人助己。</p>					
<p>1.15 提供不同學會活動及制服團隊活動，發揮個人潛能，建立正面價值觀。</p>					<p>財政資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 班級津貼 ● 賽馬會全方位學習基金 ● 課後及學習支援計劃津貼
<p>1.16 舉辦海外交流團，擴闊學生視野，學習欣賞和分享。</p>					
<p>1.17 實行學生「自我改進計畫」，全年舉辦三次，改善學生在遲到、校服儀容及課室犯事的紀錄，另設活動給具行為問題學生改善操行紀錄，給予改過自新機會，重建學生自信。</p>		<p>1. 持份者問卷 2. 教師觀察</p>	<p>持分者表示能達到活動目標。</p>	<p>訓導組</p>	<p>人力資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教職員 ● 外間提供服務的機構如 YMCA
<p>1.18 上下學期分設「勤學操行優異獎」，以表揚沒缺席、遲到及任何違規紀錄操行優異的學生，強化正面價值觀。</p>					<p>財政資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 班級津貼 ● 賽馬會全方位學習基金 ● 課後及學習支援計劃津貼
<p>1.19 設「全年最佳操行獎」，以表揚操行優異的學生。</p>					
<p>1.20 上下學期舉辦「最守時班級」及「全年最守時班級」選舉，鼓勵同學養成守時習慣。</p>					

	1.21 加強宣傳組工作，在訓導組壁報以剪報及個案形式警惕同學守規及建立正面價值觀。					
--	--	--	--	--	--	--

目標	策略	時間	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
2. 強化不同支援系統	2.1 學生層面，培訓學長推行朋輩輔導，透過學長輔導活動，以朋輩的關愛，協助中一同學適應中學生生活，加強關愛活動。強化朋輩支援系統，學習表達分享及感恩。	全年	1. 學生問卷 2. 教師觀察	70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助	輔導組	<u>人力資源：</u> ● 輔導組老師 ● 社工 <u>財政資源：</u> ● 輔導計劃津貼 ● 學校發展津貼 ● 班級津貼 ● 賽馬會全方位學習基金
	2.2 家長層面，加強親職教育，與家長互相配合，強化學校與家長的合作，藉以提高家長的情緒健康質素，減輕管教壓力，改善親子，使家長成為青少年傾訴的對象，為青少年建立更有效的支援網絡。		1. 家長問卷			
	2.3 教師層面，利用教師發展日，舉辦講座和工作坊，藉以提高老師的精神健康質素，增加識別有危機的學生，讓老師成為青少年精神健康的把關者，為學生建立有效的支援網絡。	1. 教師問卷	輔導組 教師專業發展組			
	2.4 利用本校內聯網或電郵定時發佈有關升學及擇業的最新資訊、網站或動向，更新圖書館內升學及就業資料及為班主任訂閱合適的出路指南或專上院校所提供的課程概覽，為教師提供最新資訊。	1 教師觀察及意見	升學及就業輔導組		<u>人力資源：</u> ● 升學及就業輔導組老師 ● 班主任 ● 合作社工 ● IT 技術員 <u>財政資源：</u> ● 生涯規劃津貼	

						<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導計劃津貼 ● 圖書館圖書津貼
2.5 學生層面 因應學生需要舉辦小組訓練，藉此提升學生的社交意識及建立人際網絡支援。	1 學生問卷 2 社工及小組導師觀察	70% 參加者滿意及認同活動對他們有幫助	學生支援組	<u>人力資源：</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教職員 ● 有特殊教育需要學生之班主任 ● 學生支援組社工及學生輔導員 ● 外購小組導師 <u>財政資源：</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 中學學習支援津貼 		
2.6 家長層面 舉辦工作坊，讓家長了解特教生的現況及校方的支持服務，以增強家校合作。	1 家長出席記錄 2 持份者(家長)問卷					
2.7 教師方面 為有需要學生召開個別學習會議 (IEP)，加強任教老師及家長對學生的支援。	1 教師問卷 2 教師觀察 3 個別學習計劃檢討					
2.8 透過舉辦社際活動強化社員間的聯繫，增強同儕間的社群關係，加強歸屬感。	教師觀察	教師觀察及同學的參與率	課外活動組	<u>人力資源：</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教職員 <u>財政資源：</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 班級津貼 ● 賽馬會全方位學習基金 ● 課後及學習支援計劃津貼 		
2.9 舉辦班本活動如旅行日、聖誕聯歡暨課室佈置設計比賽，增加同儕的親和感。						
2.10 優化 eClass 系統，利用手機應用程式，讓訓導組能適時通知家長其子女之獎懲紀錄，並能透過 eClass 隨時查閱學生之獎懲紀錄，加強家校溝通。	1. 學生問卷 2. 教師觀察	70% 參加者滿意及認同活動對他們有幫助	校務組			

	<p>2.11 教師方面：</p> <p>在開學前為新入職老師解說各班有行為問題的學生情況，讓老師及早關注學生情況，以便跟進。在開學前為所有老師提供課室管理及指引，支援老師及早建立課堂常規，和友善的學習環境。與輔導組合作，保持溝通以跟進有行為問題的學生，作跟進輔導。</p>		<p>1. 家長問卷 2. 教師問卷</p>	<p>70% 參加者滿意及認同活動對他們有幫助</p>		
--	---	--	----------------------------	-----------------------------	--	--