

東莞工商總會劉百樂中學

三年週期學校發展計劃 及 首年關注事項

2021-2022 至 2023-2024 年度

東莞工商總會劉百樂中學

學校發展計劃

二零二一/二二 至 二零二三/二四年度

	目錄	頁數
1.	辦學宗旨	1
2.	教學目標	2
3.	學校發展計劃	3 - 5
4.	關注事項 (2021-2024)	
	4.1 運用多元教學策略，提升學與教效能	6 - 7
	4.2 發揮正向思考力量，理性地面對挑戰	8 - 12

東莞工商總會劉百樂中學

辦學宗旨

發揚校訓“博學力行”的精神，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡的發展，為社會培養良好公民，為國家培訓優秀人才。

教學目標

I. 學生培育方面

1. 培養學生對事物的客觀態度及對事理的分析能力。
2. 增進學生對自己、社會、國家及世界的認識。
3. 增進學生的語文能力，使它成為思考和溝通的工具。
4. 培育學生具有基本數學概念和運算能力。
5. 培育學生有效地應用資訊科技的能力。
6. 啟導學生養成探求知識及自學的精神。
7. 發展學生的體能及培養體育精神。
8. 教導學生了解身心健康及安全意識的重要。
9. 培養學生守規、自律及負責任的精神。
10. 啟導學生建立明確的人生目標，使他們日後能就著自己的個性，選擇繼續升學或就業。
11. 啟發學生的潛能、領導能力和建立自信。
12. 培養學生發展個人興趣、善用餘暇以及認識和創作藝術的能力。
13. 教導學生認識自己、尊重他人、和學習與人相處。
14. 培養學生正確的價值觀、積極的人生態度及判別是非的能力。
15. 教導學生如何行使公民權利與盡公民義務，並且關心社會、融入社群。

II. 學校資源方面

1. 發展校園，改善學習環境，提高學生的學習興趣。
2. 添置教學器材，以改進教學成效。
3. 適當地運用社會資源，使之成為學校資源。

III. 學校管理方面

1. 充分利用學校一切條件及機會，幫助及照顧學生的學習與成長。
2. 提供各種機會，促進學校與家長的溝通，並鼓勵家長提供意見及參與學校活動。
3. 開放校政，讓教師參與學校政策的製訂，發揮團隊精神。
4. 鼓勵教師進修及提供培訓機會，提高專業水準。
5. 推行公共關係計劃，向社會人士宣傳學校的形象和成就。

學校發展計劃

I. 強項

1. 本校已創立超過三十五年，校內制度架構成熟，設施完備，校務運作暢順。
2. 本校師資優良，全校老師均擁有學士學位，當中持有碩士或以上學歷更達 40%，
3. 老師擁有豐富教學經驗，且樂於接受專業教育培訓，積極進修或參與課程訓練，貫徹「終身學習」的精神。
4. 老師工作態度熱誠，積極進取，樂意承擔校方安排的工作，關愛學生。
5. 學生品性純良，尊重教師，同學之間相處融洽，喜歡學校生活。
6. 師生關係融洽，素以校風淳樸，管教嚴謹見稱，在區內建立了一定的聲譽，深受家長及學生歡迎。
7. 學生會、家長教師會及校友會成立已久，架構完善，會務暢順，能有效增強全校員生、家長及校友對學校的歸屬感，增加校內的凝聚力。

II. 弱項

1. 部份學生來自社經地位較低的家庭，家庭支援網絡較弱，需要學校更多的支援。
2. 學生質素參差，部份學生未能主動學習，自律性較弱，需要適時督導和鼓勵。

III. 契機

自新高中課程於 2009 年開展以來，教育局投放了大量的資源，讓學校在課程規劃、教師培訓及資源運用上，可以更靈活調配，以針對面前的弱點和危機，作出改善及應變。

IV. 危機

1. 教師為應付教學及學生培育等工作，空間及時間越見不足。
2. 中層資深老師於數年內退休，接班人仍須時間掌握所屬範疇。
3. 部分家長過於偏袒學生，並未配合校方，動輒投訴，學校未能處理學行問題。
4. 網絡發達，學生易受網絡影響其價值觀。
5. 共融教育政策下，老師教學時要照顧學生學習多樣性，調適教學內容需時。

東莞工商總會劉百樂中學
三年發展計劃（2021-2024）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2021-22	2022-23	2023-24	
1. 運用多元教學策略，提升學與教效能	1. 優化校本課程			✓	• 優化分組教學的模式，進行小組教學，加強學生課堂參與度及積極性，縮短學習差距
			✓	✓	• 調適課程
			✓		• 強化分層教學工作紙及課業
	2. 加強拔尖計劃，培育優才	✓			• 優化初高中課後拔尖課程，讓優秀學生實踐自主學習
			✓	✓	• 鼓勵學生參加學科專業比賽，提升成就感
		✓	✓	✓	• 推行初中深淺卷
		✓	✓	✓	• 將 DSE 要求及應試重點套用在初中近似的課題中，讓學生順利地銜接高中課程
		✓			• 邀請尖子舊生回校指導及分享
	3. 提升學與教效能，促進專業成長			✓	• 優化教師發展培訓，包括：邀請外校專業人士分享教學經驗、提升教師提問技巧、加強科本數據分析，制定重點教學策略
		✓	✓		• 鼓勵老師擔任公開試閱卷員，並容許老師申請公假外出評卷
				✓	• 加強共同備課，分享公開試應試重點，探討多元方法解釋及實踐學習重點
		✓			• 參加 QSIP 照顧學習多樣性教學計劃
	4. 持續培養學生良好的學習習慣	✓	✓	✓	• 為學習及完成課業有困難的學生設立功課輔導班，培養學生自主學習能力
		✓	✓	✓	• 繼續開辦初中網上閱讀計劃及全校廣泛閱讀計劃
		✓			• 培養學生主動抄筆記習慣及運用有效的記憶法

			✓		<ul style="list-style-type: none"> 協助學生訂立個人學習系統和溫習時間表
2. 發揮正向思考力量，理性面對挑戰	1. 透過正向教育，提升學生抗逆力，培育正面價值觀	✓			<ul style="list-style-type: none"> 及早識別及支援抗逆力低之初中學生
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 培訓個人能力與技巧，提升學生抗逆力
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 透過早會、班主任課、周會等活動，讓學生學習自尊、自愛、自律的概念，並增強抗逆力及正向生命能量
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 關愛不同能力及家庭支援網絡弱的同學
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同主題的生涯規劃工作坊
	2. 訂立目標，培養學生責任感，擁有正面自我形象	✓			<ul style="list-style-type: none"> 各級設立主題目標，並舉辦相應活動配合
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化及早識別和個案轉介機制
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 培訓學長推行朋輩輔導，培養責任感
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 增加學生領袖的職責(如主持早會)，建立及加強學生領袖形象，培養責任感
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生利用本校 eClass 電郵接收有關升學及擇業的最新資訊、網站或動向的能力，幫助學生訂立升學目標及培養責任感
	✓			<ul style="list-style-type: none"> 實行學生「自我改進計劃」、「勤學操行優異獎」、「全年最佳操行獎」及「全年最守時班級」選舉，培養學生責任感及提升正面自我形象 	
3. 透過校本生涯規劃，使學生有清晰的學習和發展目標	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 提供不同升學講座及資訊，讓學生掌握多元化出路。 	

三年發展計劃(第三年)關注事項 (2023 – 2024) – 1. 運用多元教學策略，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

從提昇公開試成績方面而言，學校投放大量資源，已是盡心盡力，而且成績也算不過不失；但對於不善應付紙筆測試的學生，似乎有所欠缺。這批學生仍要努力追隨考試導向的主流，因此來年需加強共通能力、語文能力的培訓，讓不同能力的學生也可以得到寬廣的學習基礎。與此同時，來年也可加強生涯規劃培訓，使學生及早明白目前的教育制度已具備多條升學途徑，不論是職專、文憑、高級文憑還是副學士，都有繼續升讀大學的可能，讓學習能力稍遜的學生保持積極、正面的奮鬥心。

目標	策略	時間	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1. 優化校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 調適課程 強化分層教學工作紙及課業 進行小組教學，加強學生課堂參與度及積極性，縮短學習差距 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 公開試成績表現 各科共同備課紀錄表 習作檢查表 	<ul style="list-style-type: none"> 各科公開試的合格率高於全港或與全港合格率相約 考獲 5 科合格的學生人數上升 各科需於共同備課紀錄表內列明各級的教學難點及教學策略 課業包括分層教學工作紙 	教務委員會 科主任	<u>人力資源</u> ： 科任老師 教師助理 <u>財政資源</u> ： 學校發展津貼 班級津貼
2. 加強拔尖計劃，培育優才	<ul style="list-style-type: none"> 加強初、高中課後補課，為學生應考文憑試打好基礎 鼓勵學生參加學科專業比賽，提升成就感 		<ul style="list-style-type: none"> 各科尖子策略紀錄 各科活動紀錄 公開試成績表現 「學長研習班」出席 	<ul style="list-style-type: none"> 入大學率提升 各科需於每學年安排至少一次活動 學生於公開試取得四級或以上的百分比有 	教務委員會 科主任 教師專業發展組	<u>人力資源</u> ： 科任老師 教師助理 教師專業發展組老師 生涯規劃組老師 校友會負責老師

	<ul style="list-style-type: none"> 推行初中深淺卷 將文憑試要求及應試重點套用在初中近似的課題中，讓學生順利地銜接高中課程 邀請舊生擔任「學長研習班」導師 		紀錄	所提升	學生培育委員會	<u>財政資源</u> ： 學校發展津貼 班級津貼 全方位學習津貼 學生活動支援津貼 校本課後學習及支援計劃
3. 提升學與教效能，促進專業成長	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師擔任公開試閱卷員，並容許老師申請公假外出評卷 加強共同備課，分享公開試應試重點，探討多元方法解釋及實踐學習重點 參加 QSIP 照顧學習多樣性教學計劃（中二級科學） 優化教師發展培訓，包括：邀請外校專業人士分享教學經驗、加強科本數據分析，制定重點教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 參加培訓活動的人數及時數 公開試評卷會議紀錄 講座或工作坊出席紀錄 觀課表及課後專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> 各科均有一半或以上同事參加不同的課程及培訓工作坊 各科需於公開試評卷會議紀錄內列出評卷要求 85% 或以上出席講座或工作坊的老師認為活動對教學有幫助 	教師專業發展組 科主任	<u>人力資源</u> ： 科任老師 教師助理 教師專業發展組老師 <u>財政資源</u> ： 學校發展津貼 班級津貼	
4. 持續培養學生良好的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> 為學習及完成課業有困難的學生設立功課輔導班，培養學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 閱讀計劃紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 看管老師認為學生盡力完成功課及溫習 	班主任 圖書館	<u>人力資源</u> ： 科任老師 教師助理	

	<p>能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續開辦網上閱讀計劃及全校廣泛閱讀計劃 • 培養學生主動抄筆記習慣及運用有效的記憶法 • 協助學生訂立個人學習系統和溫習時間表 		<ul style="list-style-type: none"> • 習作檢查表 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上完成閱讀計劃 • 每科每學期至少完成3次 • 老師認同大部份同學做筆記能力有所進步 	<p>學生支援組</p> <p>科主任</p> <p>自學能力培訓組</p>	<p>圖書館主任</p> <p>班主任</p> <p>學生支援組組老師</p> <p>自學能力培訓組老師</p> <p>財政資源：</p> <p>學生支援津貼</p> <p>閱讀推廣津貼</p> <p>班級津貼</p> <p>校本課後學習及支援計劃</p>
--	---	--	---	---	--	--

三年發展計劃第三年關注事項（2023-2024） - 2. 發揮正向思考力量，理性地面對挑戰

簡列上學年的回饋與跟進：

各組別所訂計劃及推行情況成效甚佳，大部份活動均會繼續推行。也有老師指出，學校應更加留意，按不同學生的需要，舉辦更多元化、更符合社會發展的活動，讓不同能力的學生也獲得輔助，促使學生可以從實踐中學習，讓學習經歷更豐富，從而得到更均衡、更健康的成長。因此，來年會繼續以多類型活動，以貫徹中學教育的各個學習宗旨，達致正向思考力量，理性地面對挑戰的目標。

目標	策略	評估方法	成功準則	時間	負責人	所需資源
1. 透過正向教育，提升學生抗逆力，培育正面價值觀	1.1 及早識別及支援抗逆力低之初中學生 <ul style="list-style-type: none"> 安排輔導組老師或社工接見中一單親家庭學生，及早識別及支援有需要或抗逆力低之學生，為有需要學生安排個別或小組輔導。 與訓導組、學生支援組合作，統籌「需關注的學生名單」，以便班主任及科任老師了解學生需要，在教學及與學生相處上作適當調適。 跟進長期缺課、留班生，及早介入、輔導留班生，為他們作出適切的升學及擇業輔導，建立目標前景。 為有需要學生安排個別或小組輔導。 	1. 輔導記錄 2. 個案進展 3. 教師觀察	70%個案有進展	全年	輔導組	人力資源： 班主任 輔導組組員 社工
	1.2 培訓個人能力與技巧，提升學生抗逆力 <ul style="list-style-type: none"> 參與衛生署舉辦的「成長新動力」課程，讓中一學生訂立目標，認識在成長的過程中遇到的問題及解決的方法。衛生署社工或護士會幫助識別需要支援的學生，然後採取跟進措施。 	教師觀察	老師或學生表示能達到設計目標		輔導組	人力資源： 班主任 輔導組老師 社區機構（如衛生署） 財政資源： 全方位學習津貼
	1.3.透過早會、班主任課、周會等活動，讓	教師觀察	70%學生投入參		輔導組	人力資源：

	<p>學生學習自尊、自愛、自律等多種價值觀和態度（見教育局德育及公民教育組指引），並教導學生建立正確的學習態度和正面價值觀，並提升學生抗逆力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分價值觀與科組合辦活動，如：國民教育組、電腦科、公民、經濟與社會科等，鞏固學生所學，亦加強培育正面價值觀。 	得獎學生統計	與 得獎學生人數有增長		訓導組 輔導組	<p>生涯規劃組老師 班主任、 輔導組老師、社工</p> <p><u>財政資源：</u> 生涯規劃津貼 青年生涯規劃活動資助 計劃青年發展委員會資助 全方位學習津貼</p>
	<p>1.4 參與賽馬會網絡「謊情識」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦全校教師培訓（第一層）及輔導老師及輔導人員教師培訓（第二層），有利教師處理網絡危機及有效提升學生抗逆力、培育正面價值觀。 篩選測試，完成「生活滿意度」問卷以識別正面對網絡危機的同學，繼而提供小組輔導活動，以建立正確價值觀。 	<p>1. 學生問卷（部分活動） 2. 教師觀察</p>	<p>1. 70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助 2. 教師觀察 70%學生投入參與</p>		輔導組	<p>全校教師、明愛青少年及社區服務 - 籽程</p>
	<p>1.5 提供不同主題的生涯規劃工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生對生涯規劃的概念。透過專業支援，及早教導學生認識生涯規劃的重要，提升學習動機，從而令他們重新恢復學習的自信心。 	學生問卷 社工觀察 教師觀察	70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助	全年	生涯規劃組	<p><u>人力資源：</u> 生涯規劃組 外購小組社工及導師</p> <p><u>財政資源：</u> 生涯規劃津貼 青年生涯規劃活動資助計劃 2023-2024</p>
	<p>1.6 提供不同學會活動及制服團隊活動，發揮個人潛能，建立正面價值觀。</p> <p>1.7 舉辦全校或全級性活動如全方位學習日及海外交流團等，加強同學間的合作及</p>	學生出席率 老師觀察	<p>平均出席率達 90% 持分者表示能達到活動目標。 老師觀察 70%學</p>	全年	課外活動組	<p><u>人力資源：</u> 全體教職員 社區機構如 YMCA</p> <p><u>財政資源：</u> 學校發展津貼</p>

	團隊精神，增強正向生命能量。		生投入活動			班級津貼 全方位學習津貼 學生活動支援津貼 校本課後學習及支援計劃
	1.8 實行學生「自我改進計畫」，全年舉辦兩次，改善學生在遲到、校服儀容及課室犯事的紀錄，新設減免因遲入操場而被記缺點事項，並因應停課調整計畫內容，給予學生改過自新機會。	參與計劃人數	參與計畫人數較去年上升 3%	23 年 10 月 24 年 6 月	訓導組	人力資源 各級訓導老師 班主任
	1.9 與校外機構舉行「跑動 Teen 賦」計畫，透過跑步訓練以改善學生的操行紀錄，給予改過自新的機會。	教師觀察、參與者升級百分比	80%參與者透過參與計畫成功升級			人力資源： 各班訓導老師 財政資源： 全方位學習津貼
	1.10 與校外機構及輔導組合作，為中一級同學舉辦訓練營，培養個人抗逆力，建立正面價值觀。	中一及中四學生被記缺點、小過及大過數目	較去年少 3%			人力資源： 中一及中四級訓導老師 財政資源： 全方位學習津貼
2. 訂立目標，培養學生責任感，擁有正面自我形象	2.1 各級設立主題目標，並舉辦相應活動配合 <ul style="list-style-type: none"> 推行「Love Promotes Learning 計劃」，包括：團體合作活動、校園攝趣、身心靈健康攤位。 各級設生命教育工作坊，包括：中一級防欺凌共融教育劇場、中二性教育工作坊、中六級情緒需要調查及繽紛燈球減壓工作坊等。 因應各級的需要，透過多元化的體驗活動，讓同學發展不同的潛能，培養自信 	1. 學生問卷 2. 教師觀察	70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助	全年	輔導組	人力資源： 輔導組 社區機構（如 YMCA） 財政資源： 輔導計劃津貼 全方位學習津貼

	，提升學生抗逆力，強化正面價值觀。					
	<p>2.2 優化及早識別和個案轉介機制</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排班主任接見各班學生，及早識別及轉介學生，為有需要學生安排個別或小組輔導。 各級設級輔導以聯繫級老師，掌握各級學生的情況，亦強化教師之間的支援。 	教師觀察	老師或學生表示能達到設計目標			<p>人力資源： 輔導組 社工 班主任</p> <p>財政資源： 輔導計劃津貼</p>
	<p>2.3 培訓學長推行朋輩輔導，培養責任感</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「學長朋輩輔導計劃」，透過學長輔導活動，協助中一同學適應中學生生活，推動關愛活動，培養學生責任感及領導才能，擁有正面自我形象。 首次入班活動內容是學長與中一學生進行訂立目標活動，並於學期末的聚會中檢討及回顧。 設首席學長、首席助理學長，讓學長之間能加強聯繫，強化朋輩支援系統，亦提升學生領導才能。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助 教師觀察 70%學生投入參與 	全年	輔導組	<p>人力資源： 輔導組 社區機構（如 YMCA）</p> <p>財政資源： 輔導計劃津貼 全方位學習津貼 民政處津貼</p>
	<p>2.4 參與賽馬會網絡「謊情識」計劃——</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦學生大使培訓小組，學長接受培訓後，訂立教育同學正確面對網絡危機的訊息。 <p>共同於校內進行「四十周年校慶」正向壁畫藝術創作，肩負在校內培養正確價值觀的責任，亦能提升自我形象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷（部分活動） 教師觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助 教師觀察 70%學生投入參與 		輔導組	輔導組教師、社工、明愛青少年及社區服務 - 籽程

	<p>2.5 「百樂。心寧寧」精神健康大使及社區聯繫活動（與宣傳組合辦）</p> <ul style="list-style-type: none"> 走進社區，服務區內市民，回饋社會，如：推廣健康資訊、贈送賀年物品以示關愛等。 教導學生推廣及溝通技巧，培養學生責任感，對社會有承擔，同時亦增強學生自信，提升自我形象。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷（部分活動） 教師觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助 教師觀察 70%學生投入參與 			宣傳組教師、輔導組教師、社工
--	---	--	---	--	--	----------------

目標	策略	評估方法	成功準則	時間	負責人	所需資源
2. 訂立目標，培養學生責任感，擁有正面自我形象	2.4 增加學生領袖的職責(如主持早會)，建立及加強學生領袖形象，培養責任感 <ul style="list-style-type: none"> 風紀隊、學長幹事及學生會幹事代替老師主持早會，培養學生責任感及領導才能，增加自信。 學長幹事訂下主題，每月挑選正向新聞及資訊，於早會向全校學生分享正向訊息，培養學生責任感及領導才能，增加自信。 	學生問卷 社工及小組導師觀察	70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助		訓導組	<u>人力資源：</u> 全體教職員 有特殊教育需要學生之班主任 社工及輔導員 外購小組導師 <u>財政資源：</u> 中學學習支援津貼
	2.5 強化學生利用本校 eClass 電郵接收有關升學及擇業的最新資訊、網站或動向的能力，幫助學生訂立升學目標及培養責任感	家長出席記錄 持份者(家長)問卷				
	2.6 分五期施行「初中勤學獎勵計畫」，鼓勵同學依時完功課，建立常規，養成自主學習的習慣。同時，繼續舉辦「最佳操行獎」選舉，鼓勵同學自律守規。	沒有任何懲罰紀錄的學生人數	佔初中人數超過 40%	2023 年 10 月		
	2.7 透過舉辦社際活動強化社員間的聯繫，增強同儕間的社群關係，加強歸屬	教師觀察 教師問卷	教師觀察及同學的參與率	全年	課外活動組	<u>人力資源：</u> ● 全體教職員

	感。		70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助			<u>財政資源：</u> 學校發展津貼 班級津貼 全方位學習津貼 學生活動支援津貼 校本課後學習及支援計劃
	2.8 舉辦班本活動如旅行日、聖誕聯歡暨課室佈置設計比賽，增加同儕的親和感。	老師觀察 進修紀錄				
	2.9 引入社會服務類型活動，讓目標級別學生參加。	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生報名人數 老師觀察表現情況 	<ul style="list-style-type: none"> 目標級別，每位學生於該年度內，最少參與一個由校方安排的服務性活動。 100% 學生達成上述要求。 			

目標	策略	評估方法	成功準則	時間	負責人	所需資源
3.透過校本生涯規劃，使學生有清晰的學習和發展目標	3.1 提供不同升學講座及資訊，讓學生掌握多元化出路。 舉辦升學及行業講座，並且透過多元化的參觀、探索活動和體驗，擴闊學生對升學及就業發展的視野，認識多元出路，認清未來升學及擇業的機會。	學生問卷 家長問卷 教師觀察	70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助	全年	生涯規劃組	<u>人力資源：</u> 生涯規劃組 合作大學及專上院校 外購小組社工及導師 <u>財政資源：</u> 生涯規劃津貼 青年生涯規劃活動資助計劃 2023-2024