

東莞工商總會劉百樂中學  
學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

# 東莞工商總會劉百樂中學

## 序言

2021-2024 年度的「學校發展計劃」已完成，本校將於 2024-2027 年度的三年內，除鞏固過往已完成的目標外，亦將透過在各範疇內的項目推展，務求令學校能跨進發展至另一階段，期望讓本校學生有更多發揮潛能的機會、學業水準與日俱增、學校與社區及鄰近學校的合作亦越見成效。

## 1. 學校抱負和使命

本校由東莞工商總會主辦，於一九八四年創立，是一所政府津貼全日制男女中學，校風淳樸，師資優良，課程完備，涵蓋八大學習領域，以培養學生的共通能力，發展學生的潛能為己任。同時，亦著重學生完人發展，致力發展學生的多元智能。為了因應社會的需求，培養學生兩文三語，培育學生迎接人生挑戰。

發揚校訓“博學力行”的精神，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡的發展，為社會培養良好公民，為國家培訓優秀人才。與此同時，利用多元化的教學模式來提高教學效能，並且提供一個愉快而有效的學習環境予學生，配合學生的需要。

## 2. 辦學目標

學生培育方面

1. 培養學生對事物的客觀態度及對事理的分析能力。
2. 增進學生對自己、社會、國家及世界的認識。
3. 增進學生的語文能力，使它成為思考和溝通的工具。
4. 培育學生具有基本數學概念和運算能力。
5. 培育學生有效地應用資訊科技的能力。
6. 啟導學生養成探求知識及自學的精神。
7. 發展學生的體能及培養體育精神。
8. 教導學生了解身心健康及安全意識的重要。
9. 培養學生守規、自律及負責任的精神。
10. 啟導學生建立明確的人生目標，使他們日後能就著自己的個性，選擇繼續升學或就業。
11. 啟發學生的潛能、領導能力和建立自信。
12. 培養學生發展個人興趣、善用餘暇以及認識和創作藝術的能力。
13. 教導學生認識自己、尊重他人、和學習與人相處。
14. 培養學生正確的價值觀、積極的人生態度及判別是非的能力。
15. 教導學生如何行使公民權利與盡公民義務，並且關心社會、融入社群。

#### 學校資源方面

1. 發展校園，改善學習環境，提高學生的學習興趣。
2. 添置教學器材，以改進教學成效。
3. 適當地運用社會資源，使之成為學校資源。

#### 學校管理方面

1. 充分利用學校一切條件及機會，幫助及照顧學生的學習與成長。
2. 提供各種機會，促進學校與家長的溝通，並鼓勵家長提供意見及參與學校活動。
3. 開放校政，讓教師參與學校政策的制訂，發揮團隊精神。
4. 鼓勵教師進修及提供培訓機會，提高專業水準。
5. 推行公共關係計劃，向社會人士宣傳學校的形象和成就。

### 3. 校 訓

發揚校訓『博學力行』的精神，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡的發展，為社會培養良好公民，為國家培訓優秀人才。

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法，例如：	備註
<p>關注事項一：1. 運用多元教學策略，提升學與教效能</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化校本課程</li> <li>2. 加強拔尖計劃，培育優才</li> <li>3. 提升學與教效能，促進專業成長</li> <li>4. 持續培養學生良好的學習習慣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分達標</li> <li>2. 部分達標</li> <li>3. 部分達標</li> <li>4. 部分達標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 加強教師專業及優化課程設計納入恆常性工作，學校持續提供教師專業發展課程和培訓，以提升教師的教學技能和專業知識。</li> <li>1.2 運用成績追蹤促進學生學業增值之策略達標，追蹤資料有助各科安排適切的拔尖保底跟進予學生，學校將持續優化完善成績追蹤系統。</li> <li>1.3 師生對透過校本中、英、數增潤班、小班教學計劃及按學生語文能力分組之策略回應持續正面，學校將持續優化完善這些策略。同時，學校將提供多元化的語文學習活動和更新的課程，豐富學生的語文學習經驗和學科知識，並持續優化全方位活動，培育學生的共通能力和建立正確的價值觀。</li> <li>1.4 優化學校電子教學設施及平台，並於新學年初中將會推行BYOD「自攜裝置」計劃，加強電子學習的應用；同時，學校將致力於提升學生的資訊素養，並持續優化相應的策略。</li> </ol>	
<p>關注事項二：發揮正向思考力量，理性面對挑戰</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過正向教育，提升學生抗逆力，培育正面價值觀</li> <li>2. 訂立目標，培養學生責任感，擁有正面自我形象</li> <li>3. 透過校本生涯規劃，使學生有清晰的學習和發展目標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 達標</li> <li>2. 部分達標</li> <li>3. 部分達標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 持續優化現有的正向教育課程和活動，增加學生參與度和反思機會。</li> <li>2.2 鼓勵各科組將國民教育元素全面地融入課程，並設立監察機制，確保國民教育的有效實施；將於星期三升旗儀式後，與各科組有機地結合，安排不同講題讓學生負責國旗下的講話，深化國民教育。</li> <li>2.3 建立校本人才庫，紀錄學生各方面的才能，透過系統化地識別及甄選高能力學生，推薦他們參與校外活動和比賽，讓他們浮尖及展才。</li> </ol>	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

## b. 以七個學習宗旨<sup>ii</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1.1 整體而言，本校普遍學生在「七個學習宗旨」的表現部分達標。

1.2 大多數人能夠掌握學習要點並能靈活運用不同背景下的知識和技能。透過學習不同的科目和參加課外活動或學校活動，學生發展並展示各種通用技能，例如學習技能、自我管理技能、計算技能、資訊科技技能、批判性思考能力、解決問題的能力、溝通能力、協作能力和創造力。另外，學生與學生、學生與老師合作時，以清晰連貫的方式表達自己的想法時表現出自信和良好的溝通技巧。

1.3 根據在學生問卷「我能主動學習」及「我對學習有自信」兩項，平均值均上升 0.2，顯示學生對自己學習頗具信心，面對課程調適後，學生自感可以應付。這與本校透過調整及刪減分教學內容頗有關係。課程調適及分組教學有助針對學生的學習情況加以調整，讓學生在學習時感到自信，從而更主動學習。

學生在對學習的觀感如學習態度、學習動機等方面，整體表現較全港學校常模為高。部分學生未能依循教師的指示完成或準時呈交課業。學生的學習主動性、獨立學習能力有待提升。初中學生在閱讀（非指定讀物）方面稍遜，課餘閱讀之習慣有待加強。有少部分初中班別在「學校氣氛（無紀律問題）」之表現稍遜。學生在「資訊科技（少用於消遣時間）」及初中學生在「資訊科技（不受功能所吸引）」方面表現稍遜。有部分學生在校內不守規使用電話，自制能力仍需加強。中二、中三、中六級學生在身體健康「體能鍛鍊」方面稍遜。

1.4 學校非常重視學生的英語語言能力。希望透過不同的英語活動，讓學生對在日常生活中使用英語產生了更大的信心。在學校逢星期一舉辦英文日，為了鼓勵學生進步為了提升學生的語言能力，學校努力培養閱讀習，致力推廣 MySmartABC 學習計劃，如未達標的學生於午膳時段和放學時段補做練習，最終本年期獲 MySmartABC 頒發 Best Performing School 大獎，校長更被邀請出席頒獎禮，及接受專訪。根據評估計劃中收集的數據情緒及社交成就（APASO-III）中與閱讀相關的分量表的 Q 量表超過 100（香港所有學校的平均值）。學生在閱讀上花費了令人滿意的時間。此外，英文科在過去三年文憑試中，其中兩年錄得正增值表現，反映整體學生英文水平有顯著進步。

1.5 在 KMP17 調查中，顯示學生在國民身份認同項目中，於「責任、義務、自豪、愛護、成就」等都獲 116Q 值，表現理想；在 KMP17 調查中，顯示學生在國民身份認同項目中，於「國旗、國歌」獲 116Q 值，表現理想。另有大約 60% 同學認為，課堂內、外老師經常安排不同學習活動，例如討論、參觀，從學生反思報告中亦見正面回饋，對中國的傳統文化、發展現況有了更深入的了解。因此，學校的價值觀教育和國家安全教育被認為是成功的。總體而言，學生充滿自信並具有積極的態度人生觀。透過灌輸基本價值觀，大部份學生能自律、

<sup>ii</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

遵守規則、勤奮、尊重和禮貌地對待他人，反映在「誠實與道德感」以及「國家認同（責任、義務）、（自豪、愛）、（國旗、國歌）、（成就）」 APASO-III。學生對學校活動和服務機會表現出熱情。他們承認他們的公民義務和民族認同。我們將持續努力培養學生對中華文化和祖國自豪感中國的發展。

- 1.6 從情意及社交表現評估套件(KPM17)結果發現，Q 值最低的副量表分別是"閱讀（非指定讀物）"、"資訊科技（少用於消遣時間）"及"資訊科技（不受功能所吸引）"這三項，Q 值只有 85 - 89，表示本校的平均表現低於全港學校的平均表現。這些副量表對應的共通能力是：運用資訊科技能力、自我管理能力及自學能力。反映學生在資訊年代和數碼世界中，較多是用於消遣，而非尋找學術方面的資訊。另外，學生缺乏閱讀（非指定讀物）方面的習慣，需加強培養他們閱讀興趣及習慣。
- 1.7 雖然大多數學生表現出良好的自我管理能力，但據觀察，他們應該養成更健康的生活方式來幫助他們管理忙碌的生活並應對沉重的壓力。我們鼓勵他們花更多的時間進行體能鍛煉，而不是資訊科技。學生應更好地管理時間並獲得充足的休息，以實現更好的身心健康。
- 1.8 建構寬廣知識基礎方面，根據老師持分者問卷調查，只有 40%老師對贊同「學生經常認真地完成學習任務，包括家課」。學生的學習主動性、獨立學習能力仍待加強。此外，未來宜加強跨科協作，以結合共通能力，建構學生寬廣的知識基礎。
- 1.9 從情意及社交表現評估套件(KPM17)結果發現，Q 值較低的副量表是「17.13 資訊科技（少用於消遣時間）」及「17.15 資訊科技（不受功能所吸引）」，Q 值分別只有 85 及 89，表示本校的平均表現低於全港學校的平均表現。數據 17.13（參考題目 13）反映學生在資訊年代和數碼世界中，較多是用於消遣，而非尋找學術方面的資訊，因此需加強培養他們對電子學習及自主學習的興趣。而至於數據 17.15（參考題目 15），反映學生容易受電子產品的功能所吸引，例如使用社交媒體，配合 17.13 的數據，可見學生容易因電子產品的功能而影響學習。
- 1.10 學生身體健康方面，根據情意及社交表現評估報表分析，學生在 KPM17 情意發展 17.6 體能鍛煉(2023 至 2024) Q 值 85 「體能鍛煉」方面表現為中位數值。而 KPM25 體適能表現則未達 80%的級別（百分比最少有 5%升幅）。數據反映，本校學生之「身體健康」方面有改善空間。學生心理健康方面，本校初中及高中學生在「情緒（正向情緒）」、「生命意義」、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」及「滿足感（學校）」方面表現均較全港常模為高，可見本校學生之「心理健康」良好。

## 2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 2.1 整體而言，學生在本校都有豐富的學習經歷。
- 2.2 學生成長支援方面，初中推行「小班教學」、「雙班主任制」等，讓老師及班主任更能適切照顧學生，強化師生關係。
- 2.3 學校始終貫徹全校方針，有效帶領團隊為學生的全人發展做出貢獻發展。價值教育滲透到我們的正式和非正式課程中，是班級進行生命教育課程的關鍵要素教師。學科小組、職能小組以及班主任負責學生支援的不同面向。

- 2.4 為照顧學習者的多樣性，滿足學生不同關鍵階段的學習需求，學校辨識學生的需求，允許使用多樣化的學習資源評估模式來衡量學生的學習成果並在必要時提供支援。根據課堂觀察所獲得的數據，利害關係人調查和 APASO，學校不斷審查當前促進學生成長的措施。例如，預防和開展新中一銜接課程和輔導計劃等發展計劃，以幫助新中一學生適應新的學校環境；為有特殊教育需求的學生舉辦專門的支援計劃，根據 APASO-III，在不同學習階段的學生對學生成長支援的觀感的平均數都有所增長，第三學習階段(初中學生)由 3.6 上升至 3.7，第四學習階段(高中學生)由 3.5 上升至 3.8，可見學生認同學校於學生支援上的措施。此外，學生支援組為及早識別有學習困難的中一新生，於 2023 年 8 月與中文科協商為所有中一新生完成「何萬貫中文讀寫能力測驗」，以便識別新生需要及增強他們的能力；為非華語學生安排課後課程，期望能改善語文能力。
- 2.5 學校致力於為具有不同需求和不同文化背景的學生提供包容性的學習環境。校園氣氛和諧、支持與關懷。師生關係非常融洽。此外，為了解決情緒健康問題，我們學校設計了注重情緒健康的具體計畫。此類措施為學生提供了導航所需的工具和支持有效地控制他們的情緒，培養適應力、情緒智商和心理健康。提供多種支援和補救計劃給學生。如果認為有必要，會轉介給社工。
- 2.6 學生支援組於 2022 學年起，為校內特教生推行「新興運動訓練課程」、「色彩無限 FUN—情緒管理小組」及「抗疫 Teens 使—義工小組關愛社區義工小組(共融小組)」，2023/24 學年更新增「逆風而行—歷奇訓練小組」，以期提升學生在情緒及抗逆力的支援，同時讓學生學會處理自己壓力及勇於挑戰自我的精神。據導師觀察參與學生均投入小組活動，並能培養他們關心他人，學習向他人分享愛與關懷，從而提升他們的滿足感，感到快樂。此外，根據本校學校表現評量報告 KPM 17 情意發展中顯示，本校於 17.5 生命意義中 Q-值為 111(高於全港學生水平)，可見本校學生對自己的生命有明確的意義及感到滿意。
- 2.7 透過班主任課、老師分享及周會，向同學灌輸自尊、自愛、自律等多種價值觀和態度（見教育局德育及公民教育組指引），並教導學生建立正確的學習態度和正面價值觀，並提升學生抗逆力。根據 APASO-III，學生對學校的意見，「11 我盡力嘗試克服學習困難。」2021 年平均數 3.2，而 2024 年平均數上升至 3.7，是「我對學生學習的觀感」項目內的同意排序第一。課外：65.6% 學生同意/非常同意，通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。68.2% 老師同意/非常同意學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。%77.4%家長 同意/非常同意學校能幫助我的子女養成良好品德。68.5%家長 同意/非常同意學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。
- 2.8 安排切合學生個人成長需要的學習經歷方面，生涯規劃組會積極推動生涯規劃，包括舉辦海外大學考察團及各類海外升學講座等，為擴闊學生的升學途徑而籌謀。此外，生涯規劃組於中一至中六級提供不同主題的生涯規劃工作坊，藉以鞏固學生對生涯規劃的概念。透過專業支援，及早教導學生認識生涯規劃的重要，提升學習動機，希望令能力稍遜的學生恢復學習的自信心。初中主題涵蓋，自我探索、人生管理和選科抉擇；而高中主題則包括職業初探、體驗學習及前路規劃，這些主題令學生有系統地認識生涯規劃的重要性及學習規劃自己的升學與就業的安排。

- 2.9 在建立正面的價值觀和積極的態度方面，學校培育學生擔各項職務，安排領袖生（風紀、學長及學生會）代替老師主持早會，培養學生責任感及領導才能，增加自信。另外，學長幹事每月挑選正向新聞及資訊，於早會向全校學生分享正向訊息，培養學生責任感及領導才能，增加自信。根據 APASO-III，學生對學校的意見，「19 學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」2021 年平均數 3.5 而 2024 年平均數上升 3.7。課外活動組：55.8% 學生同意/非常同意學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。78.1% 老師 同意/非常同意 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。訓導組實行學生「自我改進計畫」，全年舉辦兩次，改善學生在遲到、校服儀容及課室犯事的紀錄，另設活動給具行為問題學生改善操行紀錄。分五期施行「初中勤學獎勵計畫」，鼓勵同學依時完成功課，建立常規，養成自主學習的習慣。
- 2.10 持分者問卷反映近七成學生認同校安排的學習機會（包括課外活動）能有助發展興趣和生活技能。情意問卷顯示本校學生在「學習（主動）」及「學習（自我監控）」方面表現較全港常模為高。由此可見，學生在學校的豐富學習經歷有助發展學生的學習主動性及領袖才華。

### 3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 3.1 為了評估學校的表現，進行了 APASO 等問卷調查，吸引了廣泛的參與者，包括家長、學生和老師。教職員工會議強調了學校自我評估的「規劃-實施-評估」(P-I-E) 循環。隨著教育局推出強化學校發展及問責架構，所有教員均已需要註冊加強學校發展和問責框架的線上課程，以提高他們對此類問題的認識框架並相應規劃其工作。
- 3.2 辦學團體對學校給予了大力支持，家長也給予了大力支持。家長教師會積極參與並支持學校「敬師日」等活動。校友們有很強的增強對學校的歸屬感，參與校友會，為學生在就業方面提供強而有力的支持和資源研討會和人生規劃講座。
- 3.3 學校管理階層，包括校監和校長，總是在不同場合分享學校的使命和願景。相互的學校管理階層和中階管理人員之間的支持和強而有力的合作是顯而易見的。學校管理階層策略部署並授權中階管理人員發揮其潛力，分配他們關鍵角色以提高他們的領導力和決策能力，從而培養他們成為未來的教育領袖。行政人員定期召開會議，持續監控學校的進展並制定有效的策略來滿足學生和教師的動態需求。每兩個月召開一次教職員會議，以提高工作效率；校長、中階管理人員和教師之間的溝通。
- 3.4 學校政策之施行透明度頗高，教職員能從不同渠道(行政會議、校務會議、WhatsApp 息及內聯網電郵等)，掌握學校的最新發展概況、措施及配合週期的發展目標。此外，學校維持與家長緊密溝通，透過不同渠道向家長傳遞學校最新資訊，讓家長掌握學生在校的概況，並建立互信及緊密的合作關係；因此，家長亦普遍認同及支持學校政策。學校透過不同的科組會議，例如：行政會議、校務會議、科主任會議、班務會議等，定期匯報有關學生學習成效、項目落實程度的進展，適時調整策略和調配資源，讓領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。從持份者（教師部分）問卷的結果亦顯示，「校長有效帶領學校持續發展」、「副校長有效監察科組的工作」以及「科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃」等方面，「同意」及「極同意」的比率分別為 均超過 60%。



## c. 學校如何可以做得更好

### 4 學生有何需要?

- 4.1 APASO-III 的數據表明，我們應該更加關注學生的心理健康和體能鍛鍊量。學生們是期望過健康的生活，例如平衡學習和休息、進行足夠的體能活動以及了解如何減輕壓力。換句話說，學生需要指導和工具來管理壓力和發展積極的人生觀，確保他們能夠駕馭有效地應對挑戰。與此同時，一些學生被發現將大量閒暇時間花在資訊科技或社群媒體上。因此，我們相信溝通能力、協作能力和人際交往能力的發展對我們的學生來說也是至關重要的。享受有效的人際溝通，並阻止他們沉迷於網路娛樂。
- 4.2 另一方面，從持份者調查來看，教師表示學生普遍應更主動學習，學生的學習積極性仍需提升，並培養更好的閱讀能力習慣並培養成長心態，以面對和克服學校生活和個人生活中的挑戰。學生需要更多探索的機會及教師引導，讓他們了解自身實際能力，從而選擇未來不同的職業路向，幫助他們建立現實的抱負，減輕職涯規劃的壓力。
- 4.3 此外，近年本校學生於文憑試的整體表現有持續明顯的進步，多科錄得正增值，反映學生掌握知識和技能。然而，學生的學習較被動，學生的學習態度、學習動機和學習氣氛仍需加強，自發性是追求卓越的重要示素。故此，未來宜培養學生堅毅、深化內在動機和加強合作學習。而培養學生的獨立學習能力和課餘閱讀習慣亦是重點所在。

### 5 學校有何持續完善和發展的能量?

- 5.1 為了幫助學生在學業上或品格上的進步，所有教師應該全面參與討論學校的主要問題以及如何實現這些目標。管理層從不同渠道收集教師的意見，從善如流，確保團隊發展方向及步伐一致。
- 5.2 為了讓教師掌握最新的知識和先進的技能，學校積極鼓勵教師專業發展及進修，營造團隊合作氛圍，促進教師交流合作及資源共享，互相激發工作熱情和使命感。
- 5.3 加強新入職教師的培訓，包括導師制、校內培訓工作坊，協助新教師融入本校的教學生活，提升他們的教學信心及歸屬感。
- 5.4 每年舉行的教師發展日是確定學生和教師具體需求的寶貴機會。學校可以設計並提供有針對性的計劃和研討會，邀請校外專業人士為教師提供必要的相關培訓。
- 5.5 學校提供多元化的學習經歷，如舉辦海外考察團、推行生涯規劃和職業課程等，以擴闊學生的升學途徑和職業選擇。
- 5.6 幫助學生實現七個學習目標的知識和技能。這種積極主動的態度有利於學校的發展，並確保每個人都朝著同一個方向前進，並清楚地了解自己的角色和責任。
- 5.7 學校的財務狀況健康，足以滿足其持續發展，從而確保我們繼續追求卓越。

6 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 6.1 加強學生的學習主動性和獨立學習能力，提升他們的學習態度和動機。故此，於新一個發展周期，自主學習將為本校關注事項，並將增設「自主學習組」統籌相關工作。
- 6.2 提升學生的資訊科技素養，一方面善用資訊科技達致自主學習，另一方面培養自制能力，減少在消遣時間使用資訊科技。
- 6.3 加強跨科合作，為學生提供多元及促進全人發展的活動。
- 6.4 優化校園設備，加強學生的身體健康和心理健康，特別是初中學生的體能鍛煉。
- 6.5 灌輸及強化學生的正向價值觀，尤其是國民身分認同是我們主要關注的議題之一，因為我們相信學校有責任培養未來具有強烈民族認同感的良好公民。
- 6.6 提供多元化的學習經歷，如生涯規劃和職業課程，以擴闊學生的升學途徑和職業選擇。
- 6.7 善用校本人才庫，紀錄學生各方面的才能，透過系統化地識別及甄選高能力學生，推薦他們參與校外活動和比賽，讓他們浮尖及展才。
- 6.8 最後，透過採取有效的教學策略和提供積極的學習者豐富學習經驗。將致力於提供量身定制的支援和資源，以滿足學習者的多樣性。這些精心設定的優先事項將引導學校朝著滿足學生和社會的獨特需求的方向發展，他們能具備信心、創造力去面對和克服未來的挑戰。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

關注事項一：培養學生自主學習，提升學習效能

關注事項二：創造自信人生，成為自律守規公民

### 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		2024-25	2025-26	2026-27		
1. 培養學生自主學習，提升學習效能	1. 善用資訊科技，培育學生「自主學習」習慣	✓	✓	✓	• 善用電子教學工具推動學生「自主學習」(例如：預習必需品、延伸教學活動、預習、網上閱讀等)	• 資訊素養 • 共通能力 • 寬廣的知識基礎 • 語文能力
		✓	✓	✓	• 分階段實施「自攜裝置」(BYOD)計劃，建立以學生為中心的學習氛圍。	
		✓	✓		• 配合電子教學需要，提升校舍網絡及硬件設備。	
	2. 透過多元化學習活動，激發學生的學習動機	✓	✓	✓	• 推動跨科組協作，建構學生的共通能力	• 共通能力 • 寬廣的知識基礎 • 語文能力
		✓	✓	✓	• 安排校外活動、比賽，拓闊學生視野	
		✓	✓	✓	• 加強拔尖培育，針對學生所需，加強拔尖的培育。(例如：建立人才庫、學長研習班、額外課程等)	
	3. 深化教師對「自主學習」的認識，促進專業交流及教師專業發展	✓	✓	✓	• 善用不同分析工具檢視推動學生「自主學習」的成效(例如：APASO、OQB、DFS、eClass、Websams)	• 寬廣的知識基礎 • 資訊素養 • 共通能力
		✓	✓	✓	• 建立和強化觀課交流文化(學科、跨學科、跨校)	
		✓			• 加強校外聯繫，掌握最新教學趨勢	
		✓	✓		• 完善對新入職教師的培訓和支援	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		2024-25	2025-26	2026-27		
2. 創造自信人生，成為自律守規公民	1. 培養學生自律性，提升學生品德情意。	✓	✓	✓	• 深化各級品德培育。	• 共通能力 • 寬廣的知識基礎 • 生涯規劃
		✓	✓	✓	• 加強班級經營，透過同儕友愛互勉，建立自信，提升學習能力。	
	2. 透過不同策略，令學生建立自信心。	✓	✓	✓	• 透過多元學習、活動，讓學生依從「多合作、常分享、勤參與」的方向，有序地建立學生的自尊心及對學校的歸屬感。	• 寬廣的知識基礎 • 健康的生活方式 • 國民和全球公民身份認同
		✓	✓	✓	• 透過不同活動（如：訓練活動、生涯規劃、成長小組），增加學生成功經歷。協助學生建立自信心及成就感。	
		✓	✓	✓	• 透過獎勵計劃，表揚良好品德的學生，提升學生自信心；加強學校讚賞文化，營造關愛和諧校園氣氛。	
	3. 培養學生守法精神，強化學生國民身份認同。	✓	✓	✓	• 透過校內、外服務、活動、慈善日、環保活動或義工服務，讓學生學習互相尊重、建立愛家愛國的精神。	• 國民和全球公民身份認同
✓		✓	✓	• 教務組落實國家安全教育，協助學生建立國家觀念		

\*請刪去不適用者