

東莞工商總劉百樂中學
學校周年計劃

2024/25

東莞工商總會劉百樂中學

學校抱負和使命

抱負

本校由東莞工商總會主辦，於一九八四年創立，是一所政府津貼全日制男女中學，校風淳樸，師資優良，課程完備，涵蓋八大學習領域，以培養學生的共通能力，發展學生的潛能為己任。同時，亦著重學生完人發展，致力發展學生的多元智能。為了因應社會的需求，培養學生兩文三語，培育學生迎接人生挑戰。

使命

發揚校訓“博學力行”的精神，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡的發展，為社會培養良好公民，為國家培訓優秀人才。與此同時，利用多元化的教學模式來提高教學效能，並且提供一個愉快而有效的學習環境予學生，配合學生的需要。

東莞工商總劉百樂中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 培養學生自主學習，提升學習效能
2. 創造自信人生，成為自律守規公民

1. 關注事項： 1.培養學生自主學習，提升學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用資訊科技，培育學生「自主學習」習慣	<ul style="list-style-type: none"> 善用電子教學工具推動學生「自主學習」(例如：預習常規化、延伸教學活動、電子筆記、網上閱讀等) 分階段實施「自攜裝置」(BYOD)計劃，建立以學生為中心的學習氛圍。 配合電子教學需要，提升校舍網絡及硬件設備。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科公開試的合格率高於全港或與全港合格率高約 考獲 5 科合格的學生人數上升 各科大致能於查簿中展現多元化自主學習活動成果 各科需於共同備課紀錄表內列明各級的教學難點及教學策略 課業包括分層教學工作紙 70%的學生同意學習採取的策略改善學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 公開試成績表現 各科共同備課紀錄表 習作檢查表 各科進度表內容 回饋來自 APASO 的學生 教師的分享 科/組文件紀錄 	全學年	教務委員會 科主任 教師專業發展組	人力資源： 科任老師 教師助理 財政資源： 學校發展津貼 班級津貼

<p>2. 透過多元化學習活動，激發學生的學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推動跨科組協作，建構學生的共通能力 • 安排校外活動、比賽，拓闊學生視野 • 建立校本人才庫，將浮尖工作規範化及系統化 • 加強拔尖培育，為尖子提供更多體驗機會 • 完善學長研習班，建立傳承風氣，透過學長分享成功經驗，激發學生學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科需於每學年安排至少一次全校性活動 • 各科 / 組於每學年安排至少一次跨科 / 組活動 • 校外獲獎紀錄 • 學生於公開試取得四級或以上的百分比有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科參加校內校外活動紀錄 • 公開試成績表現 • 「學長研習班」出席紀錄 • 回饋來自 APASO 的學生 		<p>教務委員會</p> <p>各科科主任</p> <p>教師專業發展組</p> <p>學生培育委員會</p>	<p><u>人力資源</u>：</p> <p>科任老師 教師助理 教師專業發展組老師 生涯規劃組老師 校友會負責老師</p> <p><u>財政資源</u>：</p> <p>學校發展津貼 班級津貼 全方位學習津貼 學生活動支援津貼 校本課後學習及支援計劃</p>
-------------------------------	---	---	--	--	---	--

<p>3. 深化教師對「自主學習」的認識，促進專業交流及教師專業發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 善用不同分析工具檢視推動學生「自主學習」的成效 (例如：APASO、OQB、DFS、eClass、Websams) • 建立和強化觀課交流文化 (學科、跨學科、跨校) • 加強校內專業交流及分享風氣 • 加強校外聯繫，參與公開課或學習圈，掌握最新教學趨勢 • 完善對新入職教師的培訓和支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科均有一半或以上同事參加不同的課程及培訓工作坊 • 各科需於公開試評卷會議紀錄內列出評卷要求 • 80%或以上出席講座或工作坊的老師認為活動對教學有幫助 • 全體教職員會議最少 2 次安排教學分享環節 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加培訓活動的人數及時數 • 公開試評卷會議紀錄 • 講座或工作坊出席紀錄 • 觀課表及課後專業交流 • 科 / 組文件紀錄 	<p>全學年</p>	<p>教務組委員會 教師專業發展組 科主任</p>	<p><u>人力資源</u>： 科任老師 教師助理 教師專業發展組老師</p> <p><u>財政資源</u>： 學校發展津貼 班級津貼</p>
--	--	--	--	------------	-----------------------------------	---

關注事項： 2.創造自信人生，成為自律守規公民

簡列上學年的回饋與跟進：

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 培養學生自律性，提升學生品德情意。	<ul style="list-style-type: none"> • 深化各級品德培育。 • 加強班級經營，透過同儕友愛互勉，建立自信，提升學習能力。 (培訓個人能力與技巧，提升學生抗逆力參與衛生署舉辦的「成長新動力」課程，讓中一學生訂立目標，認識在成長的過程中遇到的問題及解決的方法。衛生署社工或護士會幫助識別需要支援的學生，然後採取跟進措施。) 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%個案有進展 • 老師或學生表示能達到設計目標 • 70%或以上的學生認同活動能夠培養他們的自律性及提升了品德鎮情意 • 70%參加者滿意及認同活動對他們有幫助 • 教師觀察 70%學生投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導記錄 • 個案進展 • 教師觀察 • 學生的學習態度 • 檢視學生課業 • 老師問卷調查 • 學生問卷調查 • 觀課 	全年	輔導組 國民教育組 各科組負責老師 姊妹學校計劃委員會	<u>人力資源：</u> 班主任 輔導組組員 社工 社區機構（如衛生署、YMCA等） <u>財政資源：</u> 全方位學習津貼

<p>2. 透過不同策略，令學生建立自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習、活動，讓學生依從「多合作、常分享、勤參與」的方向，有序地建立學生的自尊心及對學校的歸屬感。 ● 透過不同活動（如：訓練活動、生涯規劃、成長小組），增加學生成功經歷。協助學生建立自信心及成就感。 （如實行學生「自我改進計畫」，全年舉辦兩次，改善學生在遲到、校服儀容及課室犯事的紀錄，新設減免因遲入操場而被記缺點事項，並因應停課調整計畫內容，給予學生改過自新機會。） ● 透過獎勵計劃，表揚良好品德的學生，提升學生自信心；加強學校讚賞文化，營造關愛和諧校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 75%學生認同相關活動能提升信心及責任感。 ● 不少於 75%學生認同相關活動能拓展他們視野 ● 不少於 75%學生認同相關活動能提升溝通、協作、自我管理 etc 能力。 ● 70%學生投入參與 ● 得獎學生人數有增長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 社工觀察 ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 檢視科組會議紀錄及報告 ● 得獎學生統計 ● 參與各項計劃的人數 		<p>輔導組 訓導組 課外活動組 訓導組</p>	<p><u>人力資源：</u> 生涯規劃組老師 班主任、 輔導組老師、 社工 各級訓導老師 班主任</p> <p><u>財政資源：</u> 生涯規劃津貼 青年生涯規劃 活動資助計劃 青年發展委員會資助 全方位學習津貼</p>
----------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------	--

<p>3. 培養學生守法精神，強化學生國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校內、外服務、活動、慈善日、環保活動或義工服務，讓學生學習互相尊重、建立愛家愛國的精神。立正面價值觀。 • 教務組落實國家安全教育，協助學生建立國家觀念 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 75%學生認同他們 有責任維護國家安全。 • 不少於 75%學生認同他們 作為對國家一分子，並感到自豪。 • 學生對國家歷史、中華文 化和重要節日的了解程度 有所提升。 • 不少於 75%學生的公民意識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷(國民教育組) • 老師觀察 • 檢視監察機制運作 			<p>人力資源： 中一及中四級訓導老師 財政資源： 全方位學習津貼</p>
--------------------------------	---	--	---	--	--	---