

東莞工商總劉百樂中學
學校周年計劃

2025/26

東莞工商總會劉百樂中學

學校抱負和使命

抱負

本校由東莞工商總會主辦，於一九八四年創立，是一所政府津貼全日制男女中學，校風淳樸，師資優良，課程完備，涵蓋八大學習領域，以培養學生的共通能力，發展學生的潛能為己任。同時，亦著重學生完人發展，致力發展學生的多元智能。為了因應社會的需求，培養學生兩文三語，培育學生迎接人生挑戰。

使命

發揚校訓『博學力行』的精神，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡的發展，為社會培養良好公民，為國家培訓優秀人才。與此同時，利用多元化的教學模式來提高教學效能，並且提供一個愉快而有效的學習環境予學生，配合學生的需要。

東莞工商總劉百樂中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項一： 培養學生自主學習，提升學習效能

關注事項二： 創造自信人生，成為自律守規公民

多元學習津貼 - 其他課程：資優教育課程

關注事項一：培養學生自主學習，提升學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 優化筆記教學：為進一步提升學生主動及個人化知識整理及反思，學校參與香港中文大學「優質學校改進計劃：促進自主學習 - 筆記的背後與延伸」，以科學科為重點，系統學習方法後引導學生「從被動記錄」轉向「主動建構」筆記。
2. 深化課研與觀課：讓學科能善用共同備課，學校規定各科需聚焦特定教學策略（如電子學習、預習、筆記）進行「課研」與「跨科友善觀課」。透過計劃-實施-評估 (PIE) 模式，以學生成效為核心，進行專業討論，調整教學策略、驗證優化效果，將分析結果回饋課堂，解決學生知識盲點與教學薄弱點，實現持續專業成長。
3. 提升教師專業培訓：就新入職教師方面，學校開辦校本的教學的工作坊，讓他們能夠更準確瞭解學生的學習需要；此外，學校亦參加由教育局中學校本課程發展組的課程領導學習社群；中層管理人員專業發展-自主學習，加強中層管理在數據分析素養方面的專業培訓，特別是詮釋數據、整合多元數據（量性與質性），加強實證為本的評估，分析學生的學習需要，並配合學校發展優次規劃學習領域和學科的發展，以善用評估回饋策劃(P-I-E 循環)。
4. 提升技術應用深度：學校舉辦 AI 輔助教學工作坊或鼓勵同工參與教育局舉辦科目的數字教育培訓工作坊，針對教師需求講解 AI 在課程設計、資源整合，引導教師用技術設計探究任務，推動 BYOD 從「工具使用」轉向「知識建構」。
5. 聚焦電子平台應用的深度：從「使用率」提升至「使用效益分析」，通過平台教學資料，精準研判學生學習薄弱難點，從而優化教學策略，以教學相長為目標，全面提升師生資訊素養，助力學生構建扎實且寬厚的知識體系，為教學品質提升注入長效動力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用資訊科技，培育學生「自主學習」習慣	1.1 深化筆記策略：參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，推行「筆記六階」，建立校本的「筆記質素評估準則」，引導學生製作個人化及高階的筆記。	1.1 由「完成度」邁向「質素」： 1. 承接 24-25 學年學生能「按指示完成筆記」的基礎（完成度），本年度成功建立校本「筆記六階」質素評估準則。 2. 透過分析學生課業，F1 學生的筆記達到「第 1 及 2 級」；F2 至 F4 學生的筆記達到「第 3 及 4 級」；F5 至 F6 學生的筆記達到「第 4 及 6 級」。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生課業 (筆記) • 科組教學設計 • 觀課觀察 • 持分者問卷 (SHS) 	全學年	自主學習組 教務組 各科主任	人力資源： 科任老師 教師助理 財政資源： 學校發展津貼、班級津貼

	<p>1.2 深化 BYOD/AI 應用：舉辦教師 AI 工作坊（如數字教育卓越中心支援），探索更高層次的 BYOD 應用（如協作學習、自主探究）。</p>	<p>1.2 由「廣度」邁向「深度」：</p> <p>1. 承接 24-25 學年 BYOD 的「應用廣度」（如 Kahoot! 提升趣味性），本年度聚焦「學習深度」：至少 50% 的科組能展示一個運用 AI/BYOD 進行「高階學習活動」的教學實例。</p> <p>2. 持分者問卷(SHS)中，學生對「資訊素養」相關分項的評分有所提升。</p>				
<p>2. 透過多元化學習活動，激發學生的學習動機</p>	<p>2.1 深化跨科協作：推動跨科組協作時，策劃重點由「舉辦活動」轉向「建構學生共通能力」。</p> <p>2.2 深化拔尖培育：建立校本人才庫，並系統化拔尖措施（如學長研習班），加強成效追蹤。</p>	<p>2.1 由「活動次數」邁向「能力建構」</p> <p>承接 24-25 學年成功舉辦多元跨科活動（次數），本年度重點轉向「能力建構」。在跨科專題研習中，60% 學生的專題報告能具體展示其「共通能力」（例如：準確運用跨科概念分析問題）。</p> <p>2.2 由「參與度」邁向「學習增值」</p> <p>1. 校本人才庫成功建立並運作。</p> <p>2. 承接 24-25 學年拔尖措施的「參與度」，本年度聚焦「學習增值」，參與拔尖培訓的學生，其校內成績/中學文憑試及課業的增值表現有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生跨科專題報告 • 共同備課記錄 • 校本人才庫記錄 • 學生參與率 • 校內成績報告 • 中學文憑試增值報告 	全學年	<p>教務委員會</p> <p>各科科主任</p> <p>學生培育委員會</p>	<p>人力資源：</p> <p>科任老師</p> <p>教師助理</p> <p>教師專業發展組老師</p> <p>生涯規劃組老師</p> <p>校友會負責老師</p> <p>財政資源：</p> <p>學校發展津貼</p> <p>班級津貼</p> <p>全方位學習津貼</p> <p>學生活動支援津貼</p> <p>校本課後學習及支援計劃</p>

<p>3. 深化教師對「自主學習」的認識，促進專業交流及教師專業發展</p>	<p>3.1 深化數據素養：參與教育局「課程領導學習社群」，加強中層管理人員在數據分析（量性與質性）及回饋 P-I-E 循環方面的專業能力。</p> <p>3.2 深化專業交流：全校推行「課研」，共同備課必須針對學生的學習難點訂定教學策略及檢視教學策略的成效。</p> <p>3.3 擴闊交流教學文化：推行「跨科友善觀課」，不同學科之間互相學習，啟發多元教學策略。</p>	<p>3.1 由「參與培訓」邁向「數據應用」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 承接 24-25 學年教師積極「參與」專業發展，本年度聚焦「數據應用」，評估「應用」。中層管理人員能運用所學，在科組會議中展示更深入的數據分析，以回饋教學策略。 2. 科組能運用 OQB 等數據，準確分析學生學習難點。 <p>3.2 由「行政安排」邁向「學與教焦點」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科各級上、下學期各完成一次「課研」循環。 2. 承接 24-25 年共同備課側重「行政安排」的基礎，本年度共備會議紀錄能清晰反映「學與教策略」的深入討論。 <p>3.3 評估「觀課所學及應用」：完成觀課後，老師需交回表格，並顯示觀課所學及將來在自己課堂應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課記錄 • 觀課記錄 • 科組會議記錄 	<p>全學年</p>	<p>教師專業發展組</p> <p>副校長</p> <p>各科主任</p>	<p><u>人力資源：</u> 科任老師 教師助理 教師專業發展組老師</p> <p><u>財政資源：</u> 學校發展津貼 班級津貼</p>
--	---	---	--	------------	---------------------------------------	--

關注事項二：創造自信人生，成為自律守規公民

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 從「他律」過渡至「自律」：舉辨相關「規則與成長」班主任課或講座，通過情景模擬等形式，引導學生主動認同責任感、守規等價值。
2. 提升學生的自信：鼓勵老師於課堂上除了表揚「結果」（如獎項、分數），更要肯定學生的「努力過程」與「進步」，讓不同能力的學生都能獲得肯定。此外，學校亦增設不同的獎項或小禮物如扭蛋，表彰學生努力過程與微小的突破。
3. 加強領導才能培訓的深度：學校除了提供更多的機會讓學生發揮領導才能，同時，需在培訓中提供具體及時的反饋，強化反思環節，將經歷轉化內在的自信。
4. 深度體驗國民教育：加強國民教育活動的體驗性和情感連結，學校安排「與內地學生一齊上課及生活」的交流團，以促進學生知情意行合一。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 培養學生自律性，提升學生品德情意。	<p>1.1 在「Love Promotes Learning」加入學生自訂目標、自我監察等元素。</p> <p>1.1 舉辨相關「規則與成長」班主任課或講座，通過情景模擬等形式，引導學生主動認同責任感、守規等價值推動「自律」轉化。</p> <p>1.2 檢視及優化現有措施，重點由「他律」管理轉向培養「自律」</p>	<p>由「他律」邁向「自律」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持分者問卷中，對「同學自律守規」的評分有所提升。 2. eClass 記錄顯示，學生違規個案（如缺點、小過）下降。 3. 從「沒有欠交功課、準時回校」的獎勵記錄有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • eClass 數據 • 訓/輔組個案記錄 • 學生訪談 • 獎勵記錄 	全年	<p>訓導組</p> <p>輔導組</p> <p>班主任</p>	<p><u>人力資源：</u></p> <p>班主任</p> <p>輔導組組員</p> <p>社工</p> <p>社區機構（如衛生署、YMCA 等）</p> <p><u>財政資源：</u></p> <p>全方位學習津貼</p>

<p>2 透過不同策略，令學生建立自信心。</p>	<p>2.1 表揚「過程」與「進步」：優化全校獎勵機制，除了表揚「結果」（如獎項、分數），需增設表揚「努力過程」與「顯著進步」的獎項，讓不同潛能的學生都能獲得肯定。</p> <p>2.2 獎勵計劃以月結算，讓學生在短時間內見成果，提升自信，更有動力堅持。</p> <p>2.3 提供更多的機會讓學生發揮潛能。</p> <p>2.4 強化培訓/活動反思環節，提供具體及時的反饋，將經歷轉化內在的自信。</p>	<p>由「活動參與」邁向「內在自信」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 承接 24-25 學年高「活動參與人次」及「獲獎數目」的基礎，持分者問卷中，學生對「學習自信」分項的平均分有所提升。 2. 教師觀察及學生訪談中顯示（質性），學生在課堂上「願意嘗試」的行為有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 社工觀察 • 持分者問卷 • 獎勵記錄 • 學生訪談 		<p>各科組</p>	<p><u>人力資源：</u> 生涯規劃組老師 班主任、 輔導組老師、社工 各級訓導老師 班主任</p> <p><u>財政資源：</u> 生涯規劃津貼 青年生涯規劃活動資助計劃青年發展委員會資助 全方位學習津貼</p>
---------------------------	---	---	---	--	------------	---

<p>3 培養學生守法精神，強化學生國民身份認同。</p>	<p>3.1 深化「情意」連結：在現有基礎上，加強國民教育活動的體驗性和情感連結，例如增加服務學習、社區參與的機會，或深化內地交流活動的內涵。</p>	<p>由「認知」邁向「情意及行為」 承接 24-25 學年學生在「認知」層面的基礎，本年度聚焦深化「情意及行為」，透過活動後的反思報告或質性訪談，70%學生能表達出對國民身份的正面情感（如歸屬感、自豪感），或能提出具體行動（如服務社會）以實踐公民責任。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生反思報告 • 學生訪談 		<p>國民教育組 輔導組 各科組</p>	<p><u>人力資源</u>： 中一及中四級訓導老師 <u>財政資源</u>： 全方位學習津貼</p>
-------------------------------	---	--	--	--	------------------------------	---

多元學習津貼 - 其他課程：資優教育課程
(周年計劃書 2025/26 學年)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	預計產出	專責教師	財政支出
文、理、醫、工、商、社會科學等廣泛學科	香港中文大學冬季資優課程	為資優學生提供一個具挑戰性的學習環境，讓他們在正規課堂之外，能夠充分發掘及發揮潛能、發展所長，並透過多元化的課程和活動，啟發他們的思考、創造力及個人與社交能力	甄選方式：全級頭 3 總數 10 人	冬季	課程證書	王莉婷老師	\$5000
學術、STEAM、人文、藝術、領導才能等領域，並包含全人發展的各個面向，例如學習技巧、個人與社會能力等	資優學院成員	培養學生多元才能、領導能力、學術成就以及良好的品格和社交情感技能，使他們能充分發揮潛能	甄選方式：全級頭 5 總數 10-20 人	全年	課程證書及資優學員身份	王莉婷老師	\$6000

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	預計產出	專責教師	財政支出
Data Science in Finance/ Engineering/ Medical (適合 選修 ECON / BAFS/ PHY / ICT/ BIO / CHEM 的 同學參加)	《全港中學 Data Science & STEM 精英學習計劃》	發掘學生潛能， 培育學生為擁有 終身學習、有持 續主動及積極探 求人工智能與大 數 據教育有關 的各種知識的能 力和態度 強化學生對促進 自主學習的各種 思維技巧、創造 力及正向學習態 度的掌握 提升學生在同儕 相處中發揮正面 影響力，透過切 磋交流，帶動課 堂和校園中互學 互助的學習氛圍	校內成績或以往學術 比賽成績優異的 60 位 學生進行計劃的前測 評估，評估後獲推薦 參加課程 總數 20-30 人	2026 年 7 月至 8 月	香港理工大學應 用數學系頒發課 程證書 Hedon Academy –頒發 International Data Science & STEM 課程證書	蘇穎敏老師	\$45000